

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»  
ГОРОДА КИРОВА

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор «МБОУ СОШ № 26»  
города Кирова

---

О.В.Даровских  
«01» сентября 2023г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Киров  
2023

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня (приказы от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение — календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление

психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы общего образования. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение обучающимися личностных результатов в части:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственно воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в школе:

на уровнях НОО и ООО — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

на уровне СОО - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель предполагает создание условий для позитивной динамики развития личности ребенка, а не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности. Первостепенным в развитии обучающегося становится взаимодействие педагога и самого обучающегося. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания конкретизируется с учетом возрастных особенностей обучающихся, что позволяет выделить в ней целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

- в младшем школьном возрасте преобладает потребность детей самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, т.е. соответствовать принятым в школе нормам и традициям;
- в подростковом возрасте обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций;
- в юношеском возрасте ярко выражена потребность школьников в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

#### Целевые приоритеты по уровням образования:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- знать и любить свою Родину;</li> <li>- беречь и охранять</li> </ul>	<p>Развитие ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которое завещано ему</li> </ul>	<p>Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного</li> </ul>

<p>природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</li> </ul>	<p>предками и которое нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</li> </ul>	<p>выражения собственной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт природоохранных дел;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации</li> </ul>
--	---	---

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном

мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач** через реализацию соответствующих модулей:

№ п/п	Задачи	Модуль
1.	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Основные внешкольные и общешкольные дела  Организация предметно-пространственной среды
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы	Классное руководство
3.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок
4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
6.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса	Работа с родителями
7.	Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников	Профориентация  Социальное партнерство
8.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Детские общественные объединения и волонтерство

9.	Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с ними; проводить систематическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни; проводить систематическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения обучающихся	Профилактика и безопасность  Социальное партнерство
----	--	---

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, природосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,



дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

ФГОС устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В каждом уровне образования определены целевые ориентиры результатов воспитания, которые направляют педагогов на выполнение требований ФГОС в части воспитания и обеспечивают единство воспитательного пространства школы.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях общего образования

Направление	НОО	ООО	СОО
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<p>Знать и любить малую родину, иметь представление о России, её территории, расположении.</p> <p>Сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России.</p> <p>Понимать значение государственной символики России, символов Кировской области, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества</p> <p>Иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека</p> <p>Принимать участие в жизни класса, школы, социально значимой деятельности</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знать и принимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам</p> <p>Проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей</p> <p>Выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>	<p>Осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявлять готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Быть ориентированным на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.</p>

		числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности	объединениях, акциях, программах).
		<b>Патриотическое воспитание</b>	
		<p>Сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любить свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимать участие в мероприятиях патриотической направленности</p>	<p>Выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность</p> <p>Проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявлять уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, принимать духовные ценности и нравственные нормы народов России в ситуациях нравственного выбора	Проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

	<p>Быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;</p> <p>Сознавать ценность человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду</p> <p>Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознавать нравственную и эстетическую ценность</p>	<p>Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и</p>	<p>Действовать и оценивать своё поведение и поступки, а также других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения</p> <p>Проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззрения и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам</p> <p>Понимать и деятельно выражать ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Быть ориентированным на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>
--	---	---	--

	литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.	литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	Обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Воспринимать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>Понимать ценность отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества</p> <p>Проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Быть ориентированным на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>	<p>Понимать ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимать эмоциональное воздействие искусства, его влияние на поведение людей, уметь критически оценивать это влияние.</p> <p>Сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Быть ориентированным на реализацию творческих способностей в разных видах искусства, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b>	Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя	Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, соблюдать правила безопасности,	Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, соблюдать правила

<p><b>эмоционального благополучия</b></p>	<p>и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Быть ориентированным на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознавать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>	<p>безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Стремиться к здоровому образу жизни</p> <p>Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), знать их последствия, вред для физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние, стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Уметь адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	<p>безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Стремиться к здоровому образу жизни</p> <p>Стремиться к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию, соблюдать безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), знать их последствия, вред для физического и психического здоровья.</p> <p>Владеть навыками рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием</p> <p>Развивать способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>	<p>Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>	<p>Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей, трудовые и профессиональные достижения других людей, их вклад в развитие своего города, области, страны.</p>

	<p>Проявлять интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>Сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, городе) технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Быть готовым к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	<p>Участвовать в трудовой деятельности в семье, школе, городе; быть способным к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Быть готовым к осознанному выбору сферы трудовой, профессиональной деятельности, получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Бережно относиться к природе, отрицательно относиться к действиям, приносящим вред природе, особенно живым существам.</p>	<p>Знать глобальный характер экологических проблем, пути их решения, понимать значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>	<p>Иметь сформированную экологическую культуру, знать влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе</p>

	<p>Быть готовым придерживаться экологических норм.</p>	<p>Выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	<p>Применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Участвовать в экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Иметь первоначальные представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Иметь первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Применять в деятельности научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Иметь навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской</p>	<p>Деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Иметь представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, понимать значение науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Владеть навыками критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>



	деятельности.	
--	---------------	--

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

МБОУ СОШ № 26 г. Кирова осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 26 г. Кирова - работает в штатном режиме с 01.09.2018 года. Это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБОУ СОШ № 26 г. Кирова (далее- Школа) расположена в новом микрорайоне «Урванцево» города Кирова, обособленно от других общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. Является центром культурно-спортивной жизни микрорайона. Вследствие развития микрорайона, строительства новых многоквартирных домов, открытия школы в 2018 году контингент обучающихся специфичен:

- на 01 сентября 2023 года количество обучающихся начальной школы превышает количество обучающихся основного и среднего звена (59 % от общего количества обучающихся);

- старшие классы сформированы обучающимися, пришедшими из разных образовательных организаций города и области, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что поставило перед педагогическим коллективом ряд задач:

1) вновь сформированные классные коллективы требуют интенсивной работы классного руководителя над сплочением классов;

2) большое количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, требует эффективной работы, направленной на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

3) становление традиций Школы.

Также можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи.

Основными принципами воспитания в школе являются принцип природосообразности (принимать ребенка таким, каков он есть) и принцип сотрудничества (взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении детей к определенным целям). При взаимодействии педагогов и школьников особое внимание уделяется:

- соблюдению законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритету безопасности обучающегося при нахождении в Школе;

- созданию в Школе психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, обеспечивающей конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактику буллинга в школьной среде;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- системности и целесообразности процесса воспитания.

Основой воспитательной работы в Школе являются ключевые общешкольные дела, которые создают такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Основная роль в воспитательном процессе отводится классному руководителю, который осуществляет личностно-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, а также с социальными партнерами. В школе созданы условия для сотрудничества с социальными партнерами в интересах учащихся и школы: КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», МБУ СШ № 1, КОГБУК «Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики», МАОУ ДО ДДТ «Вдохновение».

В школе действуют кружки и объединения различной направленности: спортивной, технической, интеллектуальной, культурно -эстетической и социально-педагогической. Традиционными объединениями стали следующие: «Ансамбль», «Вокал», «Служба примирения «Живое право». В школе организованы спортивные и кадетские классы, класс ЮИД, волонтерский отряд. Внеурочная деятельность учащихся проводится под руководством и силами самих учителей.

За 4 учебных года в школе сложились следующие традиции: 26 ноября – День рождения школы, День здоровья, Новогодние поздравления, встречи подшефных классов со своими шефами, различные игры по станциям и др.

## 2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 1) Школьный урок
- 2) Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- 3) Основные внешкольные и общешкольные дела
- 4) Классное руководство
- 5) Работа с родителями
- 6) Самоуправление
- 7) Детские общественные объединения и волонтерство
- 8) Профориентация
- 9) Профилактика и безопасность
- 10) Социальное партнерство
- 11) Организация предметно-пространственной среды

### **Модуль «Основные внешкольные и общешкольные дела»**

Ключевые дела — это мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

*Участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне:*  
патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», благотворительная акция «Мокрый нос», экологическая акция «Спасем планету!», фестиваль «Город без жестокости», областной конкурс «Школа-территория согласия»

*Участие в мероприятиях на уровне Школы:*

- 1) общешкольные праздники — День знаний, День рождения школы, Праздник, посвященный окончанию учебного года, Новый год, День самоуправления, концерты, посвященные 8 марта, 23 февраля, День здоровья, Линейка памяти
- 2) торжественные мероприятия, посвященные переходу обучающихся на следующий уровень образования, приобретению ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: Последний звонок, выпускные, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы
- 3) Предметные недели (Неделя иностранного языка, Неделя математики, Неделя русского языка, Неделя окружающего мира)
- 4) Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Ералаш»
- 5) Месячник безопасности, месячник правового просвещения, месячник экологии

- 6) Акция «Подари книгу библиотеке»
- 7) Конкурс уголков безопасности и др.

*Участие в мероприятиях на уровне классов:*

- 1) делегирование представителей классов в Совет младших классов, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий; участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел
- 3) Традиционные классные мероприятия:
  - Урок Знаний
  - Выборы органа самоуправления класса
  - День именинника
  - День матери
  - День защитника Отечества и Международный женский день
  - Новогодние мероприятия
  - День окончания учебного года
- 4) Экскурсии и поездки организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями. В течение года каждому классу необходимо спланировать и осуществить какую-либо поездку или экскурсию на выбор:
  - поездки в театр, например, в Театр Юного зрителя, Театр на Спасской, Кукольный театр, с учетом репертуара театров;
  - поездки в кинотеатры;
  - экскурсии по городу, в музеи (Музей шоколада «Аполло», Музей карамели, Музей фабрики игрушек «Веста» и т.д.)

*На уровне обучающихся:*

В подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий принимают активное участие обучающиеся школы, в том числе волонтеры, которые готовят сценарии, реквизит, задания, участвуют в мероприятиях в роли судей, ведущих, звукооператоров, декораторов и т.д.

Под руководством классного руководителя дети по мере их возможностей вовлекаются в организацию и классных дел. Педагоги осуществляют контроль и помощь обучающимся в организации дел, при этом наблюдая за отношениями между детьми, их отношением друг к другу, к старшим и младшим, к работникам школы. При необходимости осуществляется коррекция их поведения посредством индивидуальных и групповых бесед, положительного примера.

### **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава школы и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и

негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в коллективе класса. Классному руководителю необходимо:

- хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
- владеть современными технологиями воспитания;
- необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся;
- социальные и материальные условия их жизни.

Перед классным руководителем стоят следующие задачи:

1. формирование и развитие коллектива класса;
2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
3. формирование здорового образа жизни;
4. организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития, обучающихся класса; работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

*1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед при необходимости.

*2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся для планирования классных дел.

### *3. Формирование и развитие коллектива класса.*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, совместной деятельности;

- проведение классных часов с целью доверительного общения педагога и детей на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Согласно плану воспитательной работы классного руководителя, проводятся следующие классные часы: тематические (способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие узнать и полюбить свою Родину), игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации), проблемные (направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе, соблюдение правил и норм, принятые в обществе, профилактику асоциальных проявлений), организационные (связанные с подготовкой класса к общему делу), здоровьесберегающие (направленные на формирование стремления к ЗОЖ, профилактику вредных привычек)

### *4. Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

-заполнение с учащимися портфолио;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися (консультации родителей по воспитанию детей, исследование жилищно-бытовых условий, контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени, вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений, исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами);

- работа с одаренными детьми (создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей);

- работа с детьми группы риска (обеспечение социальной и

педагогической поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности через:

- организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетентности обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни).

#### *5. Работа с учителями, преподающими в классе.*

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;
- при необходимости проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### *6. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.*

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями чата класса для оперативного решения организационных вопросов.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, работа которого координирует научно - методическую и организационную работу классных руководителей. Одним из основного направления деятельности МО классных руководителей является повышение методического уровня классного руководителя.



## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью понимается деятельность обучающихся, организуемая во внеурочное время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы в части достижения личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В МБОУ СОШ № 26 г. Кирова внеурочная деятельность организована в следующих формах:

- курсы внеурочной деятельности по различным направлениям;
- дополнительное образование, предоставляемое школой;
- дополнительное образование, предоставляемое различными учреждениями дополнительного образования на базе школы (танцевальные студии «Забава» ДДТ «Вдохновение», спортивная гимнастика «Ассоль», «Баскетбол», «Футбол»);
- общешкольные и классные мероприятия;
- детские объединения и волонтерство.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

В школе действуют кружки и секции различных направленностей:

- спортивная направленность: «Футбол», «Гимнастика»;
- социально-педагогическая направленность: Служба примирения «Живое право», «Юный инспектор дорожного движения (ЮИД)»;
- культурно-эстетическая направленность: «Ансамбль», «Вокал», «Хор», «Умелые ручки», «Волшебная кисточка»;
- техническая направленность: «Легоробототехника».

Курсы внеурочной деятельности по различным направлениям реализуются исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2023 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами – предметниками, классными

руководителями, специалистами социально – психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

В МБОУ СОШ № 26 г. Кирова реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: функциональная грамотность, «Орлята России», «Дорожный дозор», «Спортивные игры», «Я и красота», «Разговоры о важном», «Профминимум» и др.

### **Модуль «Школьный урок»**

Уроки как основной вид деятельности обучающихся в школе также обладает большим воспитательным потенциалом. Воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета; воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д., поэтому при организации урочной деятельности необходимо предусмотреть:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам и курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

- организацию предметных образовательных событий (Неделя русского языка, Неделя математики, Неделя окружающего мира, Неделя естественных наук, Неделя иностранного языка) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- устранение в ходе занятий типичных недостатков в воспитании обучающихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);

- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;

- воспитание воли, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;

- воспитание интереса к учебному предмету, к учению;

- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;

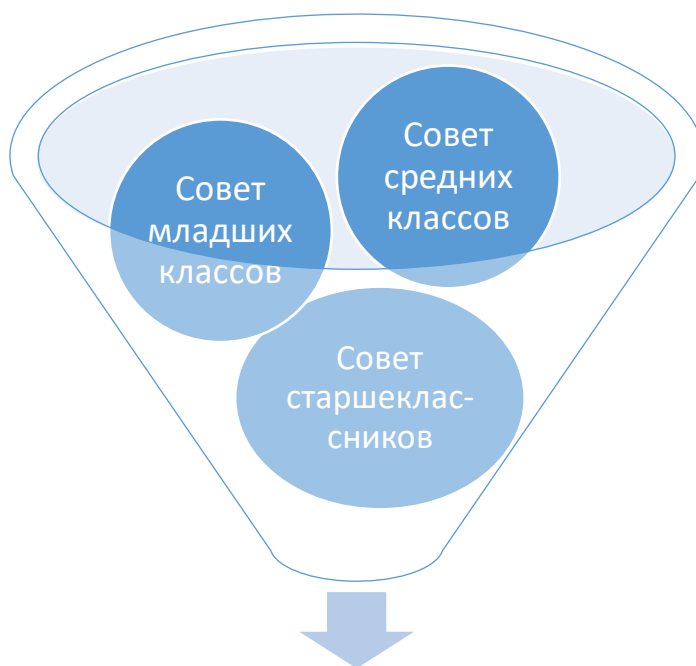
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позициям, образу жизни;

- формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.

### **Модуль «Самоуправление»**

Организация самоуправления в школе стимулирует в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление создает условия для формирования личности, обладающей активной жизненной позицией, навыками лидерского поведения, организаторскими знаниями, умениями, навыками коллективной и руководящей деятельности.

Структура самоуправления в МБОУ СОШ № 26 г. Кирова выглядит следующим образом:



## Общее собрание Советов

В каждом классе формируется актив класса, выбирается командир класса. Командиры классов становятся членами Совета соответствующих классов. В каждом совете выбирается председатель Совета и его заместитель.

Функции председателя Совета:

1. организация заседаний Совета;
2. сотрудничество с администрацией школы;
3. организация реализации решений Совета.

### *Совет младших классов*

В Совет младших классов входят избранные представители 1-4 классов (по 1 человеку от класса). Обучающиеся младших классов в силу возрастных особенностей не всегда способны самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому в 1-4 классах организуется в соуправление, т.е. детское самоуправление осуществляется совместно с педагогами

Задачи:

1. Внесение предложений в план общешкольных мероприятий;
2. Контроль за порядком и чистотой в школе, организация дежурства в школе;
3. Помощь в проведении спортивных мероприятий, мероприятий художественно-эстетической деятельности (концерты, фестивали, праздники и т.д.);
4. Информирование участников образовательных отношений о школьных событиях.

### *Совет средних классов*

В Совет средних классов входят представители 5-7 классов.

1. Внесение предложений в план общешкольных мероприятий;
2. Контроль за порядком и чистотой в школе, организация дежурства в школе;
3. Помощь в проведении спортивных мероприятий, мероприятий художественно-эстетической деятельности (концерты, фестивали, праздники и т.д.);
4. Информирование участников образовательных отношений о школьных событиях.
5. Оказание шефской помощи младшим классам.

#### *Совет старшеклассников*

В Совет старшеклассников входят представители 8-11 классов.

Задачи:

1. Работа над созданием перспективного плана развития школы;
2. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями для проведения совместных мероприятий;
3. Содействие в разработке нормативно-правовой базы для организации деятельности школы.
4. Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности Школы, в т. ч. проведении спортивных мероприятий, мероприятий художественно-эстетической деятельности (концерты, фестивали, праздники и т.д.);
5. Оказание шефской помощи младшим классам;
6. Информирование участников образовательных отношений о школьных событиях.

Представители каждого из Советов (3-4 человека) принимают участие в *Общем собрании Советов*, председателем которого является Президент школы.

Задачи Совета:

1. Утверждение плана мероприятий школы на год;
2. Внесение предложений по организации деятельности школы администрации;
3. Организация социально-значимой деятельности в школе;
4. Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности Школы, в т. ч. проведении спортивных мероприятий, мероприятий художественно-эстетической деятельности (концерты, фестивали, праздники и т.д.);
5. Анализ проведенных мероприятий, заслушивает отчеты председателей Советов о проведенной работе;

б. Обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях, о присвоении звания «Класс года».

### **Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовыми основами детских общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ СОШ № 26 г. Кирова существуют:

- Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)
- Кадетское движение охватывает два класса кадетского направления в начальных классах.
- Служба примирения «Живое право» - команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру
- Отряд «Юнармия» сформирован из кадетского класса в 2023 году.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых дел, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу;
- выступления агитбригад, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений и привлечения в них новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Наименование	Направление деятельности
Отряд ЮИД	– изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организацию подготовки юных велосипедистов; – участие в тематических соревнованиях, слетах,

	<p>конкурсах, фестивалях и мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто и велопробеги);</li> <li>– проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе</li> </ul>
Кадетское движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</li> <li>– проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны</li> </ul>
Волонтерское движение	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня от лица школы;</li> <li>- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского уровня);</li> <li>- участие в различных акциях, в т.ч. отделения РДШ;</li> </ul> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</li> <li>- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;</li> <li>- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории</li> </ul>
Служба примирения «Живое право!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий, направленных на снижение на установление взаимопонимания между разными участниками образовательных отношений;</li> <li>- развитие восстановительных практик, передача ценностей восстановительной культуры (понимание, ответственность, поддержка) всем участникам образовательных отношений;</li> <li>- популяризация восстановительных практик.</li> </ul>
Отряд «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</li> <li>– проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</li> <li>– изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников,</li> </ul>

	<p>предупреждающих ее развитие;</p> <p>– подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы</p>
--	--

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

Классы	Задачи профориентационной Работы	Содержание профориентационной работы
1 - 4 классы	<p>-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую</p>	<p>- освоение школьниками основ профессии в рамках различных мероприятий;</p> <p>- классные часы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>- встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия</p>
5-9 классы	<p>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;</p> <p>-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования</p>	<p>- родительские собрания, собрания-конференции, в том числе индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации;</p> <p>- индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p> <p>- посещение мастер-классов, экскурсии на предприятия;</p> <p>- встречи с профессионалами, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях</p>



	<p>адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям</p>	<p>работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;</li> <li>- классные часы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий</li> <li>- проектная деятельность (реализация собственного проекта)</li> <li>- проведение профдиагностики (тестирование, анкетирование) на определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</li> </ul>
<p>10-11 классы</p>	<p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности</p> <p>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессиональной направленности старшеклассников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность: работа обучающихся по созданию индивидуальных профориентационных проектов, направленных на построение будущей профессиональной траектории;</li> <li>- проведение профдиагностики (тестирование, анкетирование) на определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</li> <li>- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- родительские собрания, собрания-конференции, в том числе индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации;</li> <li>- индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</li> </ul>

## Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания необходима совместная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, которая обеспечивает взаимодействия школы и семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

*Цель работы с родителями (законными представителями)* – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала учащегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

*Основные задачи:*

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

### 1. Вовлечение родителей в управление школой

- через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты) – коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов, обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы. Основные функции и направления деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском комитете и Положении о родительских комитетах классов МБОУ СОШ № 26 г. Кирова;

- через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Привлечение родителей в проведение контрольных и профилактических мероприятий:
  - Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся школы, в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;
  - Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Информирование и консультирование родителей посредством официального сайта школы (<https://sch26.kirovedu.ru/>), социальных сетей (страница ВКонтакте «Школа открытый»), и группы родительских чатов мессенджеров, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам воспитательной работы в школе;
4. Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, Дню рождения школы, Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы);

*На индивидуальном уровне:*

4. Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения «Живое право»);
5. Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, Дню рождения школы, Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы);
6. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
4. Взаимодействие родителей с социально – психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики; консультации психологов, дефектолога, логопеда);
5. Анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания учащихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Целью* профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции

роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися школы.

*Основные задачи деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:*

- проводить работу по различным направлениям профилактики, предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, своевременно выявлять несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- содействовать в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- создать условия для обеспечения полной занятости обучающихся во внеурочное время.



По каждому направлению профилактической работы разработан план мероприятий, который включает мероприятия с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями). В свою очередь, все профилактические мероприятия подразделяются на организационно-методические, диагностические и профилактические.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также в зоне риска. Диагностическая работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор

информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения. К работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который проводит диагностические исследования, выявляя проблемные вопросы, при необходимости проводит индивидуальную диагностику. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. Обучающиеся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной от учреждений системы профилактики, совместно с родителями приглашаются на Совет профилактики школы для организации индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- контроль посещаемости уроков;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению обучающихся;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность, общешкольные и классные мероприятия;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы Совета профилактики является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

#### Традиционные профилактические мероприятия по направлениям

Направление профилактической работы	Мероприятия
Профилактика употребления ПАВ и формирование стремления к ЗОЖ	-Беседы с врачом-наркологом КОГБУЗ «КОНД» - антинаркотические акции «Будущее Кировской области- без наркотиков!», «Сообща, где торгуют смертью» -День здоровья - Просмотр и обсуждение фильмов "Секреты манипуляции. Табак.", "Секреты манипуляции. Алкоголь" - Месячник ЗОЖ

Профилактика суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних	- единый классный час по безопасности школьников в сети Интернет. Правила поведения в Интернете - классные и общешкольные мероприятия для формирования позитивного отношения к жизни
Пожарная безопасность	- игра по станциям «Вперед, мальчиши!» -инструктажи по личной безопасности -тренировочная эвакуация -конкурс «Безопасная елка»
Профилактика ДТП и пропаганда ПДД	- игра по станциям «Вперед, мальчиши!» - изучение безопасного маршрута в школу и домой -беседы с сотрудником ГИБДД -Месячник безопасности -Родительский патруль
Профилактика экстремизма и формирование толерантности обучающихся	- тематические классные часы - «Урок мира» для начальной школы, «Мы –ПРОТИВ терроризма» для среднего и старшего школьного возраста - Месячник правового просвещения
Профилактика жестокого обращения с детьми, в т.ч. преступлений против половой свободы и неприкосновенности	- Просмотр видеofilьмов Общероссийской общественной организации «Общее дело»: «Тайна природы женщины», «5 секретов настоящего мужчины» - Размещение информации для родителей (законных представителей) и учащихся с указанием единого телефона доверия и координат организаций и учреждений, куда могут обратиться дети в опасной ситуации.
Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	- организация внеурочной занятости детей - беседы, консультации классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога - патронаж семей при необходимости - проверка жилищно-бытовых условий - взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

В школе созданы условия для сотрудничества с социальными партнерами в интересах учащихся и школы: КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», МБУ СШ № 1, КОГБУК «Музей К.Э.Циолковского, авиации и

космонавтики», МАОУ ДО ДДТ «Вдохновение», Региональное отделение ДОСААФ России Кировской области, Кировский пожарно-спасательный юридический полицейский колледж.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-эстетическая среда школы создает условия для обогащения внутреннего мира обучающихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детьми школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида территории, здания, фасада школы, оформление помещений школы;
- организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации каждый понедельник учебной недели;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах школы;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и

видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в фойе и учебных кабинетах школы, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, фойе, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, поддержание в исправном состоянии оборудования спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, 40 создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

№	Кадровое	Количество,	Образование	Укомплектованность
---	----------	-------------	-------------	--------------------



п/п	обеспечение	чел.		(%)
1	Учителя-предметники	76	Высшее, средне-специальное	100
2	Администрация	4	Высшее	100
3	Педагог-психолог	2	Высшее	100
4	Учитель-логопед	2	Высшее	100
5	Медицинский персонал	2	Высшее	100
6	Библиотекарь	1	Высшее	100
7	Социальный педагог	1	Высшее	100
8	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Высшее	100
9	Педагог-организатор	1	средне-специальное	100
10	Педагоги дополнительного образования	1	Высшее	100

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к выполнению требований ФГОС, повышение качества работы педагогов.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в школе, профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют в первую очередь классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги. В 2023 - 2024 году в школе функции классных руководителей выполняют 54 педагога, из них 13 человек имеют классное руководство в двух классах, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, их функции определены должностными инструкциями.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Данная программа воспитания обеспечивается нормативно-правовыми актами и методическими материалами:

*Федеральный уровень*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021. № 286);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021. № 287);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования")

- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования")

- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

#### *Региональный уровень*

- Распоряжение министерства образования Кировской области от 28.07.2021 № 1005 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования». Приложение 7. Механизм 2.3. Система организации воспитания обучающихся;

- Порядок действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении несовершеннолетнего с признаками опьянения, утвержденный постановлением КДН и ЗП при Правительстве КО от 01.05.2016 № 4 (в ред. от 16.12.2016 № 20, от 21.12.2017 №16, от 26.07.2018 №6/9);

- Порядок взаимодействия органов внутренних дел, образовательных организаций, медицинских организаций, центров социального обслуживания населения и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, Кировской области по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних (Приложение к приказу УМВД России по Кировской области, Министерства образования Кировской области, Министерства здравоохранения Кировской области, Министерства социального развития Кировской области от 02 июля 2015 г. №392/5-203/59/110);

- Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, утвержденным постановлением Правительства Кировской области от 2 апреля 2019 г. N 135-П (в ред. от 25.06.2020) и др.

#### *Муниципальный уровень*

- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ, и проведению с ними профилактической работы в муниципальном образовании «Город Киров», утвержденным постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Город Киров» от 30.08.2018 №5/45 (изм. от 30.01.2020 №2/1)
- Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, в муниципальном образовании «Город Киров», утвержденным постановлением городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Город Киров» от 27.02.2020 №2/3 и др.

#### *Уровень образовательной организации*

- Устав школы;
- Должностные инструкции заместителя директора по УВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СРШ № 26 г. Кирова;
- Положение о Совете профилактики школы;
- Положение о школьной службе примирения;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- План воспитательной работы в классе;
- иные локальные акты школы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе создаются особые условия с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, состоящих на различных видах учета.

<b>Категория обучающихся</b>	<b>Количество на конец 2022-2023 учебного года, чел.</b>
Дети-инвалиды	20
Дети с ОВЗ	42
Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН, школе	12
Дети из семей СОП	5

Главной задачей организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Основные условия реализации Программы воспитания в школе:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства и юношества;  
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые результаты:

На уровне воспитывающей среды: среда, максимально доступная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

На уровне общности: освоение детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретение опыта развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельности: освоение детьми доступных навыков,

приобретение опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого обучающегося

На уровне событий: возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах в результате проектирования педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, ее символике и традициям;
- прозрачность правил поощрения (Положение о присвоении звания «Класс года», Положение о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении»);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной в МБОУ СОШ № 26 г. Кирова:

*На индивидуальном уровне:*

- награждение по итогам соревнований и конкурсов. По результатам участия в соревнованиях и конкурсах разного уровня обучающиеся получают грамоты и дипломы;
- награждение на празднике, посвященном окончанию учебного года, за достижения и успехи в течение года по номинациям:
  - «Ученик года»- за достижения в учебной, спортивной, художественной, исследовательской деятельности;
  - «Отличник учебы» - за достижения в учебной деятельности;
  - «Спортсмен года»- за достижения в спортивной деятельности;

«Активист школы» - по результатам мониторинга участия в общешкольных мероприятиях;

«Победитель и призер интеллектуальных олимпиад и исследовательских конкурсов» - за неоднократные призовые места в олимпиадах и конкурсах муниципального и выше уровней;

«Творчество» - за достижения в художественной деятельности;

«Помощник классного руководителя» - за помощь классному руководителю в решении различных вопросов.

*На групповом уровне:*

- награждение классных коллективов по итогам соревнований и конкурсов. По результатам участия в соревнованиях и конкурсах разного уровня обучающиеся получают грамоты и дипломы;

- награждение классных коллективов, творческих коллективов и различных детских объединений на празднике, посвященном окончанию учебного года, за достижения и успехи в течение года по номинациям:

«Волонтеры»;

«Класс года» и др.;

- мониторинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;



какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Цель диагностики	Диагностический инструментарий	Показатели	Классы	Сроки проведения	Способ фиксации
1.	Овладение ОБЖ	Тесты по пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи, правилам дорожного движения	Высокий уровень ( <b>В</b> )- 80-100 % правильных ответов Средний ( <b>С</b> ) – 40-79% Низкий ( <b>Н</b> ) – 39% и менее.	1-4	Ноябрь Пдд -сентябрь	Диагност.карта
2.	Выполнение обязанностей школьника	Наблюдение	Рассматриваются следующие обязанности: 1. Добросовестно учиться; 2. Соблюдать дисциплину; 3. Бережно относиться к школьному имуществу; 4. Уважать честь и достоинство других учеников и работников школы; 5. Выполнять требования работников школы, касающихся внутреннего распорядка.  Высокий уровень ( <b>В</b> ) - выполняют все обязанности Средний ( <b>С</b> ) - 3-4 позиции Низкий ( <b>Н</b> )– частично.	1-4 классы	ноябрь	Диагност.карта
3.	Определение социального статуса	Социометрия Дж. Морено	Интерпретация результатов Статус в классном коллективе (лидер ( <b>Л</b> ), предпочитаемый ( <b>П</b> ), принятый ( <b>Пр</b> ), изолированный ( <b>И</b> ), непринятый ( <b>Н</b> ), отверженный ( <b>О</b> ).	1-4 классы	февраль	диагност. карта
4.	Стремление к здоровому образу жизни	Тест «Сформированность мотивации учащихся	Интерпретация результатов теста (Высокий, Средний, Низкий)	1-4 классы	март	Диагност.карта

		на здоровый образ жизни»				
5.	Уровень общественной активности	% по мониторингу участия в мероприятиях	Высокий уровень ( <b>В</b> ) - принимал участие в 80-100% классных и общешкольных мероприятиях Средний ( <b>С</b> ) – 40-79% Низкий ( <b>Н</b> )– 39% и менее	1-4 классы	май	Диагност.карта
6.	Отношение к жизненным ценностям	Диагностика отношения к жизненным ценностям	<b>(В)</b> – высокий уровень. <b>(С)</b> – средний уровень. <b>(НС)</b> – ниже среднего уровня. <b>(Н)</b> – низкий уровень.	1-4 классы	май	Диагност.карта

№ п/п	Цель диагностики	Диагностический инструментарий	Показатели	Ответственные	Классы	Сроки проведения	Способ фиксации
5-9 классы							
1.	Определение социального статуса	Социометрия Дж. Морено	Интерпретация результатов Статус в классном коллективе (лидер ( <b>Л</b> ), предпочитаемый ( <b>П</b> ), принятый ( <b>Пр</b> ), изолированный ( <b>И</b> ), непринятый ( <b>Н</b> ), отверженный ( <b>О</b> ).	Классный руководитель	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	диагност. карта
2.	Овладение ОБЖ	Тесты по пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи, правилам дорожного движения	Высокий уровень- 80-100 % правильных ответов Средний – 40-79% Низкий – 39% и менее.	Кл. руководитель, педагог ОБЖ	5-6 классы	Ноябрь, ПДД-сентябрь	Диагност.карта
3.	Уровень воспитанности	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.	Невоспитанность ( <b>НВ</b> ) - от 0 до 10 баллов	Классные руководители	5-9 классы	Февраль-апрель	Диагност.карта

		Шиловой	Низкий уровень воспитанности ( <b>Н</b> ) - от 11 до 20 баллов  Средний уровень воспитанности ( <b>С</b> ) - от 21 до 40 баллов  Высокий уровень воспитанности ( <b>В</b> ) - от 31 до 40 баллов				
4.	Стремление к здоровому образу жизни	Тест по ЗОЖ	Интерпретация результатов теста Высокий уровень- 80-100 % правильных ответов Средний – 40-79% Низкий – 39% и менее.	Классные руководители	5-7 классы	апрель	Диагност.карта
5.	Уровень общественной активности	% по мониторингу участия в мероприятиях	Высокий уровень ( <b>В</b> ) - принимал участие в 80-100% классных и общешкольных мероприятиях Средний ( <b>С</b> ) – 40-79% Низкий ( <b>Н</b> ) – 39% и менее	Классные руководители	5-9 классы	май	Диагност.карта
6.	Профилактика экстремизма и формирование толерантности	Анкета «Отношение к экстремизму в современном мире»	%	Классный руководитель Заместитель директора по ВР	9 классы	октябрь	Аналитическая справка
7.	Социально-психологическое тестирование	централизованное	-Учащиеся с незначительной вероятностью вовлечения,% -учащиеся с повышенной вероятностью вовлечения,%	Заместитель директора по ВР Рычкова Н.Г.	7-9 классы	октябрь – ноябрь	Результаты СПТ
8.	Профилактика суицидального поведения	Таблица факторов риска	Наличие/отсутствие факторов	Педагог-психолог Леонова Е.В	10-11 классы	декабрь	Справка

				Классные руководители			
10-11 классы							
1	Определение социального статуса	Социометрия Дж. Морено	Интерпретация результатов Статус в классном коллективе (лидер (Л), предпочитаемый (П), принятый (Пр), изолированный (И), непринятый (Н), отверженный (О).	Классный руководитель	10-11 классы	Сентябрь-октябрь	диагност. карта
2	Профилактика экстремизма и формирование толерантности	Анкета «Отношение к экстремизму в современном мире»	%	Заместитель директора по ВР Рычкова Н.Г.	10-11 классы	октябрь	Аналитическая справка
3	Социально-психологическое тестирование	централизованное	-Учащиеся с незначительной вероятностью вовлечения,% -учащиеся с повышенной вероятностью вовлечения,%	Заместитель директора по ВР Рычкова Н.Г.	10-11 классы	октябрь – ноябрь	Результаты
4	Профилактика суицидального поведения	Таблица факторов риска	Наличие/отсутствие факторов	Педагог-психолог Леонова Е.В Классные руководители	10-11 классы	декабрь	Сводные данные, диагност. карта
5	Уровень общественной активности	% по мониторингу участия в мероприятиях	Высокий уровень-принимал участие в 80-100% классных и общешкольных	Классные руководители	10-11 классы	май	Диагност.карта

			мероприятиях Средний – 40-79% Низкий – 39% и менее				
6.	Уровень воспитанности	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Невоспитанность <b>(НВ)</b> - от 0 до 10 баллов Низкий уровень воспитанности <b>(Н)</b> - от 11 до 20 баллов Средний уровень воспитанности <b>(С)</b> - от 21 до 40 баллов Высокий уровень воспитанности <b>(В)</b> - от 31 до 40 баллов	Классные руководители	10-11 классы	Февраль-апрель	Диагност. карта

## 2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**