

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26» города Кирова
(МБОУ СОШ №26 г. Кирова)**

**Программа профилактики травли
в образовательной среде
«Живое право»**

(реализация ключевого условия «Школьный климат»
проекта «Школа Минпросвещения России»)

на 2024 год

г. Киров, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по профилактике буллинга в школьной среде разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
6. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Травля, или буллинг (от английского bullying – запугивание) – это коллективное причинение вреда: когда группа постоянно и намеренно обижает одного человека или нескольких людей. Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Если кого-то постоянно дразнят, оскорбляют, игнорируют, толкают, пинают, забирают или портят личные вещи, бьют, угрожают, устраивают бойкот: всё это называется травлей.

Школьная травля стала за последние 30 лет еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Интернет-травля может осуществляться через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Проблема профилактики буллинга в образовательных организациях стоит очень остро. По исследованиям ВШЭ 27,5% учащихся школ признались, что подвергались буллингу (травле). При этом только 33% ребят отметили, что за последний месяц НЕ подвергались оскорблениям со стороны сверстников. По данным другого исследования ВШЭ около 70% учителей признались, что подвергались травле со стороны учащихся. Не менее актуальна проблема кибербуллинга: по данным Microsoft, травле в сети Интернет в России подвергается 74% пользователей, а в мире этот показатель несколько ниже - 60%. Необходимость профилактики буллинга обусловлена тем, что буллинг может перерасти в моббинг (психологическое притеснение группой учащихся одного ребенка или учителя), а тот в свою очередь приведёт к появлению скулшутинга (вооруженное нападение учащегося

на школьников внутри учебного заведения). Примеры, когда подросток берёт в руки оружие и стреляет, есть уже в России.

Причины буллинга:

- Педагогические причины (микроклимат класса и школы, позиция учителя).
- Психологические причины (личность жертвы и агрессора).
- Социальные причины (пропаганда доминантного поведения в интернете).
- Семейные причины (недостаток внимания и родительской любви, в семье физическая и вербальная агрессия со стороны взрослых, чрезмерный контроль).

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения:

агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса— комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Цель программы: содействие формированию безопасной образовательной среды.

Задачи:

1. формировать в образовательной организации нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышать информированность обучающихся о возможных рисках и опасностях и правилах поведения в сложных ситуациях;
3. повышать психолого-педагогическую компетентность и ответственность педагогов и родителей в социально сложных ситуациях;
4. формировать у подростков положительную и реалистичную «Я-концепцию», обучать навыкам безопасного, уважительного отношения с окружающими;
5. утверждать способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
6. развивать Школьную службу примирения, изучать и применять восстановительные технологии в разрешении конфликтов;
7. применять для коррекции эмоциональных трудностей возможности сенсорной комнаты.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

В профилактике буллинга целесообразно применение методов как административного характера, ориентированных на быстрый результат (защита жертвы), так и восстановительных технологий, помогающих прийти к заглаживанию вины и призванных исключить повторение насилия в дальнейшем (работа с группой).

Направления работы:

- диагностика социально-психологического климата в учительском и ученических коллективах;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

- проведение восстановительных программ Школьной службой примирения с участием волонтеров-медиаторов;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- консультативно-образовательная работа с педагогами и родителями;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с классными коллективами; • профилактика и коррекция отклонений в коммуникативной и эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, саморегуляции, конструктивного поведения в конфликте.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Уровни профилактики

Уровень	Деятельность	Участники
Первичная	Создать условия для недопущения буллинга. Назвать проблему и ее масштаб, если буллинг возник Защитить жертву Контролировать действия агрессоров Составить план действий и совместно его реализовать	Администрация школы Классные руководители Педагоги Психологи Социальные педагоги Родители
Вторичная	Комплексная помощь участникам буллинга	Инспектор ПДН, специалисты КДН и ЗП, медучреждение
Третичная	Реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли	Психиатры, полиция

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Восстановительные технологии являются эффективным методом первичной профилактики и противодействия буллингу. Антибуллинговая программа с применением восстановительных методов должна включать:

1. Признание факта травли и негативных последствий ее для всех участников (включая администрацию, родителей, учителей).
2. Прояснение происходящего (поскольку травля – скрытый процесс).
3. Обсуждение ситуации с участием всех людей, вовлечённых в буллинг-процесс.

Важно при этом обсудить следующие вопросы:

- кому в ходе всех трагичных событий был причинен вред?
- к каким последствиям это привело?
- кто из участников и как может эти последствия исправить?
- как укрепить положительные тенденции, итоги, договоренности?

В работе с классом, где возник буллинг, команде взрослых следует придерживаться следующих этапов:

- I. Провести диагностику, собрать информацию.
- II. Назвать проблему (травля - болезнь класса). Провести информирование.
- III. Не искать виноватых. Призвать ребят действовать совместно для победы над «вирусом». Интерактивные занятия, тренинги. Индивидуальные встречи.
- IV. Продумать совместно новые правила (программа «Круги сообщества»).

V. Поддерживать эти правила и отслеживать ситуацию (шефство волонтеров-медиаторов, работа классного руководителя).

Медиатор помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга (в чем на их взгляд проблема, какой и кому причинен вред), а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем.

Медиаторы Школьной службы примирения помогают разрешить трудную ситуацию, применяя восстановительные вопросы в беседе с участниками:

Эмоции	Что Вы чувствуете сейчас? Как было? Как хотели бы, что бы было?
Мысли	Что Вы думаете сейчас? Какие мысли посещали?
Действия	Какие конкретно действия совершены? Назовите факты.
Пути решения	Как видите разрешение ситуации? Что готовы делать для этого?

Для профилактики травли и для решения конфликта эффективно применять программу «Круг сообщества». Это программа, работающая с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, для поддержки пострадавших и пр. В ходе нее участники учатся слушать и слышать каждого, обсуждают свои ценности и вместе берут на себя ответственность за исправление сложной ситуации.

Примерный план мероприятий по программе

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение программы</i>				
1	Утвердить на Методическом совете программу профилактики буллинга	сентябрь	Заместитель директора школы	Обеспечить нормативно-правовую основу для деятельности
2	Разработать методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и др.)	В течение года	Заместитель директора школы Педагоги-психологи	
3	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике буллинга в образовательной среде	сентябрь	Заместитель директора школы Педагоги-психологи Социальные педагоги	
4	Подготовить •информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; •раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи Социальный педагог	Расширить способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях Информировать учеников и педагогов о принципах и ценностях

	отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга			восстановительной медиации
5	Организовать работу «Почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	сентябрь	ШСП Педагоги-психологи	Возможность конфиденциально заявить о волнующих ситуациях, получить помощь
Организационно-педагогическая методическая работа с педагогами и родителями				
1	Семинар «Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Методы профилактики буллинга» Круглый стол «Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае насилия в детском коллективе»	Ноябрь январь	Заместитель директора по УВР	Повышение компетентности педагогов в сложных социальных ситуациях
2	МО классных руководителей по темам: «Проявления буллинга, его отличие от межличностного конфликта и игры» «Роль педагога в профилактике буллинга»	октябрь декабрь	Заместитель директора по ВР	Повышение компетентности классных руководителей в сложных социальных ситуациях
3	Мониторинг социально-психологического климата в школе	Октябрь, апрель	Зам директора по УВР Педагоги-психологи	Выявление ситуаций травли
4	Анкетирование «Удовлетворенность условиями обучения детей в МБОУ СОШ № 26 г. Кирова»	март	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи	Анализ эффективности деятельности по направлению «Школьный климат»
5	Групповые консультации родителей по проблемным ситуациям: «Как защитить ребенка от травли?» «Восстановительные технологии в решении конфликтов» «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи	Повышение компетентности родителей в сложных социальных ситуациях

	«Последствия для участников буллинга и ответственность несовершеннолетних в ситуации насилия»			
6	Индивидуальные консультации педагогов и родителей	По запросам	Педагоги-психологи	Планирование совместной работы по ситуации; психологическая помощь
7	Формирование классного коллектива	По плану воспитат. работы	Классный руководитель	Утверждение ценностей сотрудничества, толерантности
<i>Психолого-педагогическое работа с обучающимися по профилактике буллинга</i>				
1	Беседы на классных часах: «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе»; «Права и обязанности школьников»	В течение года	Педагоги	Повышение безопасности в классных коллективах
2	Обучение волонтеров-медиаторов	В течение года	Куратор ШСП	Освоение восстановительных технологий
3	Проведение профилактических занятий: «Правила дружбы» «Умеем ли мы общаться» «Мы разные» «Почему мы ссоримся» «Наш класс – наша команда» «Почему не стоит обижать других» «Как не стать жертвой» «Школьная служба примирения» «Травля - это не игра» «Букварь класса» «Что такое личные границы»	По запросам	Волонтеры ШСП	Осознание ценностей дружбы, взаимопомощи, освоение навыков конструктивного поведения в конфликте; информирование учеников о принципах и ценностях восстановительной медиации
4	Диагностика «Социометрия»	ноябрь	Классные руководители	Выявление лидеров класса, детей отвергаемых
	Наблюдения за атмосферой в коллективе класса (анкетирование)	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи	

5	Скрининговая диагностика и выявление эмоциональных проблем (агрессия, страх)	По плану п-п сопровождения	Педагоги-психологи	Выявление конфликтных, агрессивных, тревожных учеников
6	Работа с детьми группы риска индивидуально и в микрогруппах	По запросу	Классные руководители Педагоги-психологи	Развитие коммуникативных навыков
7	Реабилитация учеников, вовлеченных в травлю	По запросу	Педагоги-психологи	Помощь в стрессовой ситуации; освоение техник асертивного поведения
8	Подготовка проектов, буклетов, листовок, акций по профилактике буллинга	В течение года	Волонтеры ШСП	Знакомство с медиацией; освоение навыков конструктивного поведения в конфликте
9	Проведение восстановительных программ (Круги сообщества, медиация, школьные и семейные конференции)	По запросам	Заместитель директора по ВР Куратор, волонтеры ШСП	Восстановление способности людей понимать друг друга: заглаживание вины; принятие правил
10	Участие школьной команды в конкурсах и акциях («Школа – территория согласия»)	Ноябрь	Куратор, волонтеры ШСП	Развитие Школьной службы примирения

Таким образом, предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению каждой ситуации, целенаправленной реализации определенных профилактических мероприятий. Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Системная работа по программе психолого-педагогического сопровождения.
2. Активная деятельность Школьной службы примирения.
3. Расширение конструктивных способов взаимодействия участников ОП.
4. Повышение удовлетворенности условиями обучения в школе.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Информированность учеников, родителей и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.
2. Рост числа завершенных восстановительных программ.

Список информационных источников:

1. Алексеева, Н. С. Насилие и психическое здоровье детей / Н. С. Алексеева // Семья в России. - 2006. - № 2 - С. 73–80.
2. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов - М.: изд; центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
3. Баева, И. А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И. А. Баева // Известия российского государственного университета им. А. И. Герцена. - 2002. Т. 2, № 3. С. 16–23
4. Бердышев, И. С., Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников / Нечаева М. Г. - Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005.
5. Гутгенбуль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Гутгенбуль А. СПб.: Акад. проект, 2000.
6. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / Кон И. С. 2006.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа :URL : <http://sexology.narod.ru/info178.html>
7. Кривцова, С. В. Буллинг — вызов школе как организации: Образовательная политика / Кривцова С. В.- 2011. № 5 (55). С. 36–42.
8. Соловьев, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] / Наукoведение. 2014. Вып. 3(22). [Режим доступа]: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).
9. Психолого-педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних: Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. С. 5–86.
10. Сафронова, М. В. Буллинг в образовательной среде — мифы и реальность: Мир науки, культуры, образования / Сафронова М. В.- 2014. № 3 (46).
11. Соловьев, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] / Наукoведение. 2014. Вып. 3 (22). Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf>
12. Шалаева, С. Л. Мир взрослых и мир детства перед вызовами глобального общества [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://regionsar.ru/node/340>
13. Сайт школьных служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/метод/обидчик-правонарушитель>
14. Стандарты восстановительной медиации <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2013/11>
15. Коновалов А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2012.

Анкета, направленная на выявление «буллинга»

1. Испытывали по отношению к себе проявление буллинга?
 - А) никогда не испытывали по отношению к себе проявление буллинга;
 - Б) иногда, со стороны старшеклассников или сверстников;
 - В) со стороны учителей.
2. В какой форме испытывали по отношению к себе проявление буллинга?
 - А) вербальный (насмешки, клички, обзывания);
 - Б) поведенческий (сплетни, изоляция, отказ играть, бойкот и др.);
 - В) физический (шлепки, подзатыльники, удары др.).
3. Приходилось ли вам самому выступать в роли «агрессора» по отношению к другому?»
 - А) «да, к сверстникам»;
 - Б) никогда не выступали в роли «агрессора»;
 - В) «я был только наблюдателем, сам не обижал»;
 - Г) выступал в роли «агрессора» по отношению к учителям.
4. Рассказывали ли Вы о ситуациях буллинга?
 - А) никому не рассказывали;
 - Б) делились проблемами с друзьями;
 - Г) рассказывали родителям.

Схема для анализа кейсов по медиации

1. Участники процедуры медиации.

Есть ли обидчик? Жертва? Есть ли в ситуации принесенный ущерб, вред? Какой он носит характер?

2. Предварительные встречи.

Какие чувства испытывает сторона конфликта (жажда мести, вина, раскаяние, обида, злость, сожаление и др.)? Есть ли мотивация к примирению?

3. Особенности проведения и результаты процедуры медиации (примирительной встречи).

I этап встречи – создание условий.

II этап встречи – рассказ о случившемся.

III этап встречи - принесение извинений.

IV этап встречи – формулировка предложений для медиативного соглашения (примирительного договора).

V этап встречи – подписание примирительного договора.

4. Рефлексия проведенной работы (ожидаемые результаты). Контроль за выполнением достигнутых договоренностей.

Игры и упражнения на сплочение классного коллектива

Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что...»

- А сейчас ребята мне нужно, чтобы вы поделились на две команды поровну. Для того, чтобы избежать споров кто в какой команде, позвольте мне самой вас распределить. В *первой команде* будут все ребята, сидящие за первыми партами, *Во-второй команде*- ребята, сидящие за вторыми партами, *в первой команде*- ребята, сидящие за 3-ей партой, *во-второй* – ребята, сидящие за 4-ой партой, ребята, оставшиеся за 5-ми партами, распределяются *поровну на две группы*.

- Первая группа образует внутренний круг, а вторая – внешний. Все стоят лицом друг к другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем кругу отвечают «Мы с тобой отличаемся тем...» затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут до своего первого партнера.

- Благодарю вас за участие, вы молодцы.

Упражнение «Пожелания».

-А теперь нам предстоит выполнить ещё одно упражнение. Оно называется «Пожелания».

- Сейчас я вам раздам небольшие листочки на них написаны имена ваших одноклассников. Никому не говорите, чьи имена написаны на листочках. Каждому из вас предстоит написать пожелания тому, кто указан на листочке. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

- Кто напишет, прошу вас сесть красиво, убрать ручку, чтобы я поняла о том, что готовы. *(собрать пожелания в мешочек)*

- А сейчас, я прошу вас каждого по очереди начиная с первой парты подойти ко мне и взять листочек со своим именем.

- Прочитайте про себя, пожелания, которые вам написали ваши товарищи.

Упражнение «Паук»

Цель: создание представления и ощущения целостности класса.

Все участники сидят в кругу. У ведущего в руках клубок с нитками. Ведущий оставляет край нитки у себя, передавая клубок участнику, который нравится, называет его имя и говорит:» (Имя), ты мне нравишься, потому что ...». И так проделывает каждый участник.

После того, как все участники спутаны одной паутиной, нужно обратить внимание на целостность класса. Далее клубок нужно сматывать обратно, отдавая его тому, кто передал тебе, громко проговаривая: «Спасибо тебе (Имя), за то, что ты считаешь меня ...»

Обсуждение:- Что у нас получилось?-А что у нас в руках?-Как вы думаете, что с нами сделали нитки?

-Делайте вывод

-Легко ли вам было говорить приятные вещи друг другу?

- Кто вам часто говорит приятные слова?

-Ребята, как вы думаете почему вас любят родители?

-Что вас удивило в этой игре?

— Достаточно ли дружен наш класс?

Упражнение «Рисуем вместе».

Цель: развитие терпимости, доброжелательного отношения друг к другу, умение видеть позицию другого и этим самым сплотить классный коллектив

Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задание: задумав картину (любой образ), участник должен нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Листы передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин.

-Вам понравились ваши рисунки?

-Они у вас одинаковые?

-Каким образом вы рисовали эти рисунки?

-Давайте вместе сделаем вывод.

Игра «Пойми меня».

Все учащиеся рассаживаются полукругом, один из детей выходит в центр. Классный руководитель шёпотом говорит ему, какое состояние, настроение ему нужно показать с помощью жестов и мимики. Задача сидящих – понять, почувствовать ведущего и громко сказать загаданное слово.

Примеры слов: страх, радость, гнев, облегчение, усталость, огорчение, безразличие, удивление, веселье, обида, раздражение, гордость.

Для чего мы проводили эту игру?

Игра «Один скажет, другой подхватит».

Дети разбиваются на пары. Они договариваются, кто из них будет объяснять, а кто пытаться изобразить услышанное.

Одному из пары дается картинка с изображением простых геометрических фигур разного цвета и размера. Второй человек в паре этой картинке не видит. Первый ученик описывает картинку, например, «В левом нижнем углу нарисован небольшой зелёный треугольник», а второй зарисовывает услышанное на листе бумаги. По окончании работы рисунки кладутся рядом, и оценивается умение объяснить и умение понять другого. По желанию можно предложить другую картинку, а детям поменяться местами.

Что эта игра помогла нам выяснить?

Упражнение «Поиск сходства».

Сидя в кругу, участники перекидывают друг другу мяч: «Тот, у кого в руках находится этот предмет, должен как можно быстрее перебросить его другому участнику, назвав при этом черту своего сходства с тем, кому кидается предмет».

Упражнение «Мой идеальный коллектив».

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде, не разговаривая, нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания и не переговариваются. За сказанное слово – штраф (творческое задание). Когда все команды готовы, начинаем представление работ.

Упражнение «Встаньте с мест».

Участники сидят в кругу. Ведущий называет любое число (не должно превышать количество участников), остальные должны одновременно, не сговариваясь, подняться в количестве соответствующему названному числу.

Упражнение «Наш рассказ».

Первый участник начинает рассказ с одного предложения, следующий продолжает его фразу, придерживаясь общей идеи. Вместе участники составляют свой рассказ.

Упражнение «Стеклянная дверь».

Участники делятся на пары. Инструкция: «Представьте себе, что вы садитесь в вагон метро. Один из вас успел зайти внутрь, а второй - нет, когда двери закрылись. Вы оказались разделены стеклянными дверями. Слышать друг друга вы не можете, но прекрасно видите собеседника. Оставшийся на перроне хочет сообщить другому о времени и месте встречи».

Упражнение «Узкий мост».

Группа делится на две команды. От каждой команды по узкому мосту на встречу друг другу идут участники. Главная задача – грамотно перейти мост и разойтись.

Упражнение «Путаница».

Все участники берутся за руки, и пытаются запутаться при помощи рук и ног. Задача водящего – распутать группу.

Упражнение «Маятник».

Группа стоит в плотном кругу. В центре в расслабленном состоянии стоит один из подростков. Он начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу занимали удобное положение для поддержки «маятника»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

Игра «Узнай меня».

Дети встают в круг. В центр круга выходит ребёнок, который закрывает глаза. Классный руководитель включает спокойную музыку, под которую дети начинают двигаться по кругу. Когда музыка останавливается, ребёнок, находящийся в центре круга пробует угадать на ощупь, кто из одноклассников стоит перед ним. Если он угадывает, в центр становится другой ученик.

С какой целью мы проводили эту игру?